

MON LOPIN DE MER PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

CONTEXTE

Le changement climatique perturbe profondément tous les écosystèmes mondiaux, et l'océan est particulièrement touché par des bouleversements majeurs. En 2021, l'ONU a lancé la Décennie des sciences océaniques pour faire de cette crise une priorité mondiale. Les conséquences de cette crise nous concernent tous.

Parce que nous avons tendance à protéger ce à quoi nous sommes attachés, il est essentiel de créer du lien et de susciter un véritable intérêt pour l'océan, afin que chacun se sente concerné par sa sauvegarde. C'est précisément l'objectif du projet Mon lopin de mer.

LE PROJET

Mon Lopin de Mer est une parcelle d'océan à construire, basée sur nos perceptions et interactions quotidiennes, conscientes ou non, avec le milieu marin. Le projet intègre des contenus scientifiques rigoureux et prend en compte les différents acteurs du monde maritime.

L'enjeu ? **Sensibiliser aux liens qui unissent l'être humain à l'océan.** Quel que soit son lieu de vie, il est crucial de comprendre ces liens, de reconnaître les risques qui pèsent sur l'océan, et d'agir en toute connaissance de cause.

Le projet se décline en 2 éléments pédagogiques :

- Un **jeu éducatif et ludique** qui invite les publics à construire leur lopin de mer
- Un **parcours pédagogique** destiné aux enseignants des cycles 3 et 4, encourageant les élèves à créer, s'approprier, comprendre, et agir pour la préservation de leur lopin de mer, et par extension, de l'océan.

OBJECTIFS

- Comprendre et s'approprier la science et les enjeux des interactions entre les humains et l'océan
- Permettre la collaboration entre jeunes et scientifiques pour favoriser l'action citoyenne éclairée
- Développer l'envie et la capacité d'agir pour préserver les écosystèmes marins
- Créer un lien affectif entre l'océan et les publics

COMPÉTENCES TRANSVERSALES TRAVAILLÉES

- Faire preuve d'esprit critique
- Expérimenter la démarche scientifique
- Développer la confiance en la science
- Développer l'expression orale
- Coopérer et travailler en mode projet

PROJET EN LIEN AVEC LES ODD

- Agir collectivement
- Exercer sa citoyenneté
- S'ouvrir à la complexité des thématiques du développement durable

LE PROGRAMME :

En fonction des possibilités, deux parcours peuvent vous être proposés :

- Un parcours complet en 5 séances de 2H + une restitution
- Un parcours découverte en 2 séances de 2H + une restitution

Contenu des séances		Parcours long	Parcours découverte
Séance 1	Perceptions de l'océan A partir des perceptions individuelles de chacun, les élèves construisent une première représentation commune de leurs liens à l'océan sur un poster.	X	
<i>Inter séance 1 à 2</i>	<i>Prise en main des éléments du jeu : les élèves associent les tuiles du jeu au poster réalisé en séance 1.</i>	X	
Séance 2	Mon lopin de mer – le jeu À l'aide du jeu Mon lopin de mer, les élèves prennent conscience que nous sommes intimement liés à l'océan : ils découvrent que nous bénéficions de nombreux services provenant des milieux marins et que nos actions quotidiennes ont un impact direct sur ces écosystèmes.	X	X
<i>Inter séance 2 à 3</i>	<i>A l'aide des éléments du jeu, les élèves réalisent un panorama des services que l'océan nous rend et des menaces qui pèsent sur lui.</i>	X	
Séance 3	Services et menaces À travers le jeu et des expériences pratiques, les élèves définissent les nombreux services que nous tirons de l'océan et les impacts des activités humaines sur les milieux marins.	X	
Séance 4	Quelles solutions pour l'océan ? Les élèves explorent diverses solutions pour préserver les milieux marins et initient une action citoyenne pour la restitution.	X	
<i>Inter séance 4 à 6</i>	<i>Mise en place d'une action citoyenne au sein de la classe, de l'établissement ou sur le territoire de proximité pour préserver l'océan.</i>	X	X
<i>Inter séance 4 à 5</i>	<i>Préparation de questions pour le scientifique et réalisation d'un défi scientifique</i>	X	X
Séance 5	Rencontre ou visio-conférence avec un ou une scientifique Le scientifique se présente et expose son sujet de recherche, puis échange avec les élèves pour approfondir leur compréhension des liens qui nous unissent à l'océan.	X	X
<i>Inter séance 5 à 6</i>	<i>Préparation de la restitution</i> Les élèves, avec leurs enseignants, préparent une vidéo de 1 à 3 minutes pour présenter les actions citoyennes qu'ils ont réalisées. Optionnel : Les élèves créent de nouveaux éléments de jeu à intégrer dans un exemplaire offert à l'établissement.	X	X
Séance 6	Restitution & bilan Lors d'une visioconférence de 45 minutes, les élèves présentent leur vidéo à d'autres classes et aux scientifiques impliqués dans le projet Mon lopin de mer. Un temps de bilan suit cette présentation, permettant aux élèves de réfléchir sur les enseignements et les bénéfices du projet.	X	X

PUBLICS CIBLES

Nous visons principalement des élèves des cycles 3 et 4 (du CM1 à la 3^{ème}), avec une priorité pour les publics éloignés de l'océan (physiquement et/ou socialement).

L'ACTION CITOYENNE

Durant l'année, vous devrez réaliser une action citoyenne en impliquant les élèves dans le processus de décision. Une méthodologie vous sera fournie pour vous guider. Parmi les actions possibles, vous pourriez envisager une fresque murale, une BD, une campagne pour du poisson labellisé à la cantine, ou un ramassage de déchets. Vous pouvez également combiner ce projet avec d'autres initiatives de l'établissement et faire appel à des intervenants supplémentaires, tels que des artistes.

LE PADLET

Un padlet sera mis à disposition de tous les enseignants participant au projet Mon lopin de mer. Ce padlet sera régulièrement mis à jour avec les actions citoyennes réalisées par les classes participantes. Vous y trouverez également des guides utiles pour préparer ces actions, des capsules vidéo, ainsi que les échéances importantes.

LES PARTENAIRES DU PROJET



L'**Ifremer** mène des recherches, innove et produit des expertises pour protéger et restaurer l'océan, exploiter ses ressources de manière responsable et partager les connaissances et les données marines. www.ifremer.fr



Le **réseau des Petits Débrouillards** contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées. www.lespetitsdebrouillards.org



Le **laboratoire LIENSS** est une unité mixte de recherche interdisciplinaire (La Rochelle Université – CNRS). Ce laboratoire met l'interdisciplinarité au service des enjeux du développement durable en lien avec le littoral. <https://lienss.univ-larochelle.fr/>



Ce projet bénéficie du soutien et de l'accompagnement de l'**atelier Canopé 29**.